

Projektthema „Brücken“ in Kindertagesstätten oder in der Grundschule

Zu beachten ist, dass es sich dabei um eine Vorbereitung des Kita-Teams handelt und die Möglichkeiten aufführt, die uns zum Thema ‚Brücken‘ eingefallen sind. Ob und wann und wenn dann in welcher Abfolge die Aktivitäten durchgeführt werden, hängt von der Kindergruppe ab und davon, was den Kindern alles einfällt.

Projektabschnitt	Aktivitäten (von allen – in Kleingruppen – einzelne Kinder – mit Fachkraft)	Benötigtes Material	Bildungsmöglichkeiten (verstehen, fühlen, bewerten, etwas können, miteinander handeln...)
Dokumentation	Eine „Kita-Tagebuchgruppe“ fotografiert alle Aktionen und zeigt nach jedem längeren Projektabschnitt ausgewählte Bilder als kleine Diaschau. Die Gruppe sammelt auch andere visuelle Ergebnisse (z.B. Brücken-Zeichnungen) oder fotografiert sie.	Digitalkamera, Computer, Beamer	Kinder lernen dabei wie ein Arbeitsprozess festgehalten werden kann und vertiefen ihre Fähigkeiten zu fotografieren und Bilder auszuwählen (zu bewerten). Bei der Berücksichtigung aller Kinder üben sie ihren ‚Gerechtigkeitssinn‘.
Einstieg ins Projektthema (evtl. Planung zusammen mit den Kindern)	Ausflug zu einer nahe gelegenen hohen Eisenbahnbrücke und zu einer Straßenbrücke, sprechen über die Unterschiede, halten die Maße der Brücke mit eigenen Körpermaßen fest. Als Einstieg könnten Bilder von verschiedensten Brücken zusammen gesucht werden. Als Einstieg können auch Spiele (siehe unten) genutzt werden. Modelleisenbahnbrücke(n) mitbringen (lassen).	verschiedenes Anschauungsmaterial	Spaß und Interesse an einem Thema aus der Sachumwelt gewinnen und technische Fragen aus diesem Zusammenhang entwickeln. Phänomene der bekannten Umgebung hinterfragbar machen.
Wissensstationen, Erkundung, Besichtigung, Interview	Ein Brainstorming zum Themenhorizont des Begriffs „Brücke“ durchführen. Internetrecherche, vor allem auf den privaten Homepages: bernd-nebel.de / karl-gotsch.de / brueckenweb.de . Aus Zahnlabor Zahnbrücke besorgen. Unterschiede zwischen verschiedenen Modelleisenbahnbrücken erkunden.	Computer, Internetzugang, Druckmöglichkeit.	Kinder erfassen die große Bandbreite eines Alltagsbegriffs.
Experimente, Spiele	Experiment: Kleingruppen erproben Möglichkeiten wie mit Papier, Draht, Kleber und Pappe möglichst stabile Überbrückungen zwischen zwei Tischen (1 m Abstand) geschaffen werden können. Spiel: Singspiel „Ziehe durch, ziehe durch, durch die goldne Brücke...“ Forscheraufgabe: Wo gibt es bei Spielzeug (z.B. Kugelbahn) und Haushaltsgegenständen (z.B. Handtuchhalter) Brückenelemente?	Bastelmaterial.	Erproben verschiedener Brückenkonstruktionen und erforschen der technisch-physikalischen Eigenschaften verschiedener Brückenmaterialien.

Gestaltung mit Material	Mit Bau- und Bastelmaterial verschiedene Brückenmodelle bauen. Kita-Möbel (Stühle, Besenstiele usw.) zum Brückenbauen verwenden! Mit LEGO, Kugelbahnelementen und Stahlbaukasten Brücken bauen.	Baumaterial	Umsetzen der Erfahrungen von kleinen Brückenbauten zum Bau mit großen Elementen (Möbel).
Sprachliche und musikalische Umsetzung	Wie lautet der Begriff ‚Brücke‘ in anderen Sprachen (Englisch, Arabisch, Türkisch, Chinesisch?) Was nennt man in der Sprache eine <i>Überbrückung</i> ? Beispiele! Kurzgeschichte/Gedicht/Sage/Kinderfilm, worin eine Brücke vorkommt. Schlager „Über 7 Brücken musst du gehen...“ / „Bridge over troubled water“ anhören, singen, über die Verwendung des Begriffs ‚Brücke‘ in solchen Liedern reden. Die 850-Jahr-Feier von München stand unter dem Motto „Brücken bauen“ – was ist damit gemeint? (Metapher ‚Brücke‘ besprechen).	Wörterbücher Verschiedene Medien CD-Spieler bzw. Musikinstrumente	Mehrfache Bedeutung des Wortes ‚Brücke‘ sich bewusst machen und in Medien entdecken können. Sich Begriffe mehrsprachig aneignen.
Gestaltung mit dem Körper	Theaterspiel: Gedicht „Die Brücke am Thay“ von Theodor Fontane in eine Aufführung umsetzen (auch mit einer Geräusche- und Musikgruppe). Spiel: Zwei stellen sich gegenüber, legen ihre Handflächen aneinander und gehen ganz vorsichtig so weit zurück wie ihre ‚Brücke‘ hält. Weiterführende Variante: Kind oder Stuhl dazwischen als ‚Brückenpfeiler‘!	Theaterbühnenbestandteile Musikinstrumente, Wasserbehälter	Brückenkonstruktion mit eigenem Körper nachempfinden und sich dabei mit physikalischen Gesetzen vertraut machen (Druckverteilung, Spannung, Unterstützung...).
Aktionen zur Vertiefung, Wiederholung oder Erweiterung und zusätzlichen Förderung	Erweiterung: In ausländischen Stadtplänen, Internetseiten und Landkarten Brücken suchen. Förderung: Brückenbilder als einfache selbst erstellte Puzzle zusammen setzen oder als Foto-Memory oder –quartett gleiche Brückenteile finden.	Computer, Internetzugang	Praktische Anwendung von Sprachkenntnissen. Verschiedene Brückenbauten erkennen.
Präsentation, Vorführung, Ausstellung...	Bilder von Brücken und eigene gebaute Brücken zu einer Ausstellung zusammen stellen (Parallelität der technischen Konstruktionen aufzeigen).	Pinwände, Licht für Ausstellung, Schilder ausdrucken	Die eigenen Erkenntnisse anhand der ausgestellten Produkte darstellen und Eltern (evtl. Presse) oder anderen Kindergruppen präsentieren (und damit auch noch mal wiederholen und verbalisieren).